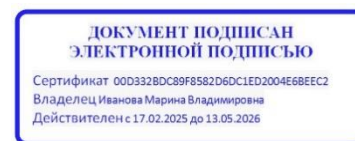


«Татарстан Республикасы
Спас муниципаль районы
Бураково урта гомуми белем бирү мәктәбе»
муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе
Кожаевка авылы, Молодежная урамы
40 (нчы) йорт
Спас районы Татарстан Республикасы
422854
тел.: (884347) 3-53-33;
тел./факс: (884347) 3-53-33
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Бураковская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района
Республики Татарстан»
Молодежная, 40, деревня Кожаевка,
Спасский район, Республика Татарстан, 422854
тел.: (884347) 3-53-33;
тел./факс: (884347) 3-53-33
ОКПО 54416783, ОГРН 1021605755160
ИНН/ КПП 1637004319/163701001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета школы
протокол от «__02__» апреля 2026 г. №_6__
введено в действие приказом по школе от
«__02__» апреля 2026 г. №__37__



Приложение к ООП ООО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Технология»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Модуль: «Производство и технологии».</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать общие принципы управления;• анализировать возможности и сферу применения современных технологий;• характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;• называть и характеризовать биотехнологии, их применение;• характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;• предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;• определять проблему, анализировать потребности в продукте;• овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;	Устный опрос Письменная работа

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. 	
<p>Модуль: «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; • реализовывать полный цикл создания робота; • конструировать и моделировать робототехнические системы; • приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; • характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения; • характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. 	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>Модуль: «Компьютерная графика. Черчение». использовать программное обеспечение для создания проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные виды документов; • владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; • выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; • создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. 	<p>Практическая работа</p>
<p>Модуль: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; • создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; • устанавливать соответствие модели объекту и целям 	<p>Практическая работа Устный опрос</p>

<p>моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; • изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); • модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; • презентовать изделие. 	
<p>Модуль: «Автоматизированные системы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть признаки автоматизированных систем, их виды; • называть принципы управления технологическими процессами; • характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; • осуществлять управление учебными техническими системами; • конструировать автоматизированные системы; • называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; • объяснять принцип сборки электрических схем; • выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; • определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; • осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; • разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; • характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их 	<p>Устный опрос Письменная работа</p>

<p>востребованность на региональном рынке труда.</p>	
<p>Модуль: «Животноводство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления животноводства; • характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; • описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; • называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; • оценивать условия содержания животных в различных условиях; • владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; • характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; • характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; • объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; • характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда. 	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Модуль: «Растениеводство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления растениеводства; • описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; • характеризовать виды и свойства почв данного региона; • называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; • классифицировать культурные растения по различным 	<p>Устный опрос Практическая работа</p>

<p>основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; • назвать опасные для человека дикорастущие растения; • называть полезные для человека грибы; • называть опасные для человека грибы; • владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; • владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; • характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; • получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; • характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. 	
--	--

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	8-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	8-9-е
Творческая работа	Итоговый	Апрель	8-е
Итоговый тест	Итоговый	Апрель	9-е
...			

Критерии оценивания предметных результатов ФГОС НОО (8-9 классы).

Технология

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, письменных работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно, безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать, для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проб на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по

требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности в использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основе фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила; устной речи и

сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и система оценки практической работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимого последовательного проведения опытов и измерений.

2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, выполнил практическую работу качественно.

3. Правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертеж графики, вычисления и сделал выводы.

4. Проявляет организационно-трудоуменные умения (поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

5. Практическую работу выполняет по плану с учетом техники безопасности и правил работы материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5» но:

1. Допустил ошибку в подготовке рабочего места и оборудования.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или практическая работа выполнена не полностью.

5. Или есть замечания по качеству выполнения работы, нарушение техники безопасности. Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить представления о качестве выполненной работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу практической работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения практической работы были допущены ошибки. Практическая работа проводилась в нерациональных условиях, что

привело к получению результатов с большей погрешностью не принципиального для данной работы характера.

3. Допускает грубую ошибку в ходе практической работы (в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

3. Допускает две (и более) грубые ошибки в практической работе, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя

Критерии и система оценки письменной работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы, допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

Критерии и система оценки контрольной работы.

За верное выполнение каждого из заданий части А выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий части Б выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –21.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Баллы	Менее 7	7-14	15- 19	20-21
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии и система оценивания домашнего задания.

Проверка домашнего задания осуществляется в форме устного опроса или практической работы.

Критерии оценки устных ответов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно, безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать, для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проб на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по

требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности в использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основе фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила; устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые

нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки практической работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимого последовательного проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, выполнил практическую работу качественно.
3. Правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертеж графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5» но:

1. Допустил ошибку в подготовке рабочего места и оборудования.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или практическая работа выполнена не полностью. Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить представления о качестве выполненной работы.

2. Практическая работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью не принципиального для данной работы характера.

3. Допускает грубую ошибку в ходе практической работы. Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
3. Допускает две (и более) грубые ошибки в практической работе.